

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга)

Рассмотрена:
на заседании МО
протокол от 01.06.2023 №5

Согласована:
на заседании МС
протокол от 02.06.2023 №10

Утверждена:
приказ от 02.06.2023 №87

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Иностранный язык (Английский язык)»
для 11 класса среднего общего образования
на 2023/2024 учебный год

Составитель:
Бойченко А.М., Данилова О.В.,
Мотрич Н.И. ,учителя английского
языка

Санкт-Петербург

2023

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.....	11
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	19
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	20
ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	35
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	39
ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	46
ЛИСТ КОРРЕКЦИИ.....	47

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа является частью образовательной программы ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга. Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с учётом изменений, внесённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 №1644);
- примерная основная образовательная программа основного общего образования;
- Образовательная программа ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга;
- Учебный план ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга на текущий учебный год.

Общая характеристика курса

Курс английского языка в 11 классе направлен на реализацию средствами предмета «Иностранный язык» задач, стоящих в предметной области «Филология». Иностранный язык (английский), наряду с родным языком и литературой, делает вклад в филологическое образование учащихся, формирует их коммуникативную культуру.

В соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования курс обеспечивает:

- сформированность иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение уровня владением иностранным языком, превышающего пороговый, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, достаточное для делового общения в рамках выбранного профиля;
- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с текстами в русле выбранного профиля;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;
- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширение своих знаний в других предметных областях.

Важнейшей целью современного образования является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина. Поэтому процесс формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции у учащихся понимается также как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Спецификой предметной области «Иностранные языки» является то, что она обладает значительным потенциалом, позволяющим использовать изучение в 11 классе в целях развития личности учащихся.

Таким образом, курс в 11 классе, будучи направленным на развитие иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и реальной готовности учащихся

осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, их развитие и воспитание средствами учебного предмета, реализует потенциал для становления личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Данный курс обеспечивает достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы на углублённом уровне, он ориентирован преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путём более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, овладения иностранным языком. Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Углублённый уровень предполагает большую информационную насыщенность текстов, более сложный языковой материал, используемый в текстах, более широкий спектр жанров воспринимаемых текстов, более выраженное социокультурное содержание устного или письменного высказывания, более сложные структуры создаваемых текстов, т.е. умение решать более сложные коммуникативные задачи. Учащиеся используют на повышенном уровне более сложные способы выполнения действий.

Содержание курса определяется значительными изменениями в развитии учащихся старшей школы. Старший школьный возраст – это время, когда происходит выбор жизненного пути, старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь, готовится к выполнению гражданских обязанностей, к построению собственной жизни. Существенные изменения происходят в мышлении, формируется собственное мировоззрение, появляется стремление решать смысложизненные проблемы. В этом возрасте значительно развиваются умения рефлексии и самоанализа, формируется система представлений о себе. Возрастает концентрация внимания, объём памяти, формируется абстрактно-логическое мышление, волевая регуляция, появляется стремление к самоуправлению, значительно перестраивается эмоциональная сфера. Основной мотив познавательной деятельности старшеклассников связан с профессиональным определением. Исключительно важным для старших школьников является общение со сверстниками, что обеспечивает эмоциональный контакт, повышает требования к дружбе.

Данные особенности учитываются как при отборе предлагаемых тем и ситуаций общения, так и при формулировке заданий, обеспечивающих мотивацию и интерес при изучении курса. В УМК включены задания, позволяющие осуществлять самоконтроль своей деятельности, проявлять самостоятельность при поиске информации, её анализе и обобщении, при постановке цели и стратегии осуществления деятельности. Сложность решаемых школьниками задач определяется особенностями развития памяти, мышления, внимания на данном этапе. Большое внимание уделяется развитию личности старшего школьника, его стремлению к самоопределению, решению смысложизненных задач, а также формированию базовых национальных и личностных ценностей.

Особенности содержания обучения иностранному языку в 11 классах находят выражение в основных содержательных линиях курса «Иностранный язык»: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, языковые средства и навыки оперирования ими, социокультурные знания и умения, общеучебные и специальные учебные умения, которые тесно взаимосвязаны. В данном курсе в соответствии со сформулированными обществом задачами значительно усилена социокультурная направленность обучения английскому языку, делается акцент на усиление культуроведческого аспекта в содержании обучения, на включении учащихся в диалог культур.

Особенностью завершающего этапа обучения английскому языку в 11 классах является то, что на данном этапе осуществляется активная подготовка учащихся к профессиональному выбору, а также систематизация и обобщение языкового материала, усвоенного на предыдущих этапах. Расширяется запас продуктивной и рецептивной

лексики, происходит дальнейшее совершенствование лексических и грамматических навыков, взаимосвязанное развитие всех видов речевой деятельности. Интенсивное чтение и аудирование аутентичных текстов используются для развития умений рассуждения, аргументации, обмена мнениями по поводу прочитанного и услышанного. Происходит дальнейшее развитие умений письменной речи, которая на данном этапе является важнейшей целью обучения. Овладение письменной речью (описание, повествование, рассуждение) происходит при подготовке докладов, эссе, написании личного письма. Учащиеся учатся делать презентации, обобщать результаты проектной деятельности, в том числе на основе использования ресурсов Интернета, выступать с сообщениями, докладами, участвовать в дискуссиях в рамках тем и ситуаций общения УМК. Большое внимание уделяется познанию культуры англоязычных стран, приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, осуществлению диалога культур. Выполнение заданий УМК предусматривает развитие компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий.

На завершающем этапе овладения английским языком в рамках данной предметной линии учебников проводится целенаправленная работа по подготовке к государственной итоговой аттестации, которая органично вплетается в канву учебников и звуковых пособий.

Изучение английского языка в 11 классах предполагает достижение учащимися уровня В2 «Пороговый продвинутый», так как содержание и технологии обучения создают все условия для достижения этой цели.

Цели обучения

Целью программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает:

- *речевая компетенция* – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учётом специфики ситуации общения;
- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, а также увеличение объема знаний за счёт информации профильноориентированного характера;
- *социокультурная компетенция* – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;
- *компенсаторная компетенция* – совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения;
- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования.

Следовательно, изучение иностранного языка в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** умения общаться на иностранном языке на продвинутом уровне с учётом речевых возможностей и потребностей обучающегося в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство обучающихся с миром зарубежных сверстников, с зарубежной художественной литературой; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся, а также их общеучебных умений;
- **развитие** мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **воспитание** — разностороннее развитие обучающегося средствами иностранного языка.

Задачи обучения

В ходе изучения курса иностранного языка решаются ключевые воспитательные задачи, отражающие основные направления развития личности: личностная культура, семейная культура, социальная культура; делается существенный вклад в формирование базовых национальных ценностей. Данный курс имеет большой потенциал для выполнения следующих задач:

- **формировать** у учащихся потребности в изучении иностранного языка и овладении им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном мире;
- **развивать** готовность и способность к самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла жизни, способность открыто выражать отстаивать свою общественную позицию, принять ответственности за результаты своих поступков, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- **формировать** гражданскую идентичности личности, воспитывать качества гражданина, патриота, готового противостоять глобальным вызовам современной эпохи, делать вклад в поддержание межэтнического мира и согласия;
- **развивать** стремления к осознанию своей собственной культуры, к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка, национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры;
- **формировать** способности к сознательному личностному и профессиональному самоопределению.
- **приобщать обучающихся** к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- **обучать** развернутому высказыванию по поводу услышанного или прочитанного;
- **совершенствовать** умения выходить их положения в условиях дефицита языковых средств;
- **готовить** к единой государственной аттестации по всем видам речевой деятельности: говорению, письму, чтению, аудированию, систематизировав, обобщив языковой и коммуникативно-речевой опыт обучающихся.
- **уделять внимание самостоятельной работе** обучающихся, нацеленной на поиск необходимой информации в словарях, энциклопедиях, иной справочной литературе.

Место и роль курса в учебном плане ОУ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в 11 классе 102 часа, из расчета 3 учебных часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа.

Продолжительность урока в 11 классе — 40 минут.

Продолжительность учебного года в 11 классе — 34 учебные недели.

Используемый УМК

Рабочая программа предполагает использование УМК в составе:

Английский язык. Звездный английский (Starlight): Учебник. 11кл. для общеобразоват. учрежд. и школ с углубленным изучением английского языка в двух частях, / К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс. Используемый- - Москва, Express Publishing «Просвещение» - 2021 год.

УМК создан на основе примерных программ по иностранным языкам с учётом требований федерального государственного стандарта полного общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью.

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка на любом этапе обучения. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью контекста, изобразительной наглядности и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте. Разнообразие упражнений, текстов, анкет, создаваемых учащимися проектов поможет подросткам легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Учащиеся чувствуют себя уверенно при использовании английского языка благодаря грамотной организации языкового материала: постоянное расширение, углубление и цикличность создают необходимые условия для лучшего запоминания лексических единиц.

В связи с тем, что многие учащиеся школ с углублённым изучением английского языка выбирают предмет «Иностранный язык» для прохождения итоговой государственной аттестации в форме ЕГЭ, особенно актуальным и полезным является то, что практически все учебники насыщены разнообразными упражнениями в формате ЕГЭ – учитель имеет возможность отработать все виды речевой деятельности.

Учебники «Звёздный английский» для 10–11 классов имеют модульную структуру. Всего пять модулей. Модуль включает в себя 14–16 уроков, которые содержат следующие разделы:

- *Reading Skills* предлагает учащимся задания, при выполнении которых формируются умения работы с текстом: задания на понимание основного содержания прочитанного, полного и точного понимания информации, выборочного понимания необходимой информации. Текстовый материал отобран в соответствии с возрастными интересами учащихся, содержит воспитательный аспект, представляет интерес для лингвистического анализа и отражает наиболее актуальные проблемы, что является мотивирующим фактором. Большинство упражнений представлены в формате ЕГЭ.
- *Listening & Speaking Skills* предлагает учащимся комплекс заданий, направленных на формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения. Помимо живых, прекрасно озвученных диалогов, которые являются средством введения нового лексико-грамматического материала, в этом разделе предлагаются упражнения для работы в группе – формирование умений в диалогической речи, а также участия в полилоге, дискуссии. Ученики учатся реагировать и выражать своё отношение к услышанной проблеме, формируя и развивая одно из важнейших и необходимейших умений – восприятие речи на слух.
- *Vocabulary and Grammar* даёт учащимся возможность изучить новые явления в грамматике и тренировать их употребление в речи. Избыточное количество

упражнений позволяет планировать занятия с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Упражнения организованы по принципу от простого к сложному и направлены не только на систематизацию ранее изученного грамматического материала, но и более углублённое изучение тех или иных грамматических явлений, рецептивное владение которыми позволит учащимся полнее понимать информацию. Коммуникативные, ситуативно обусловленные упражнения позволяют выходить на продуктивный уровень владения грамматическим материалом (использование нового языкового материала в речи), что соответствует положению о том, что навык живёт и развивается в тех условиях, в которых был сформирован.

- *Literature* знакомит учащихся с произведениями выдающихся британских и американских писателей, их биографиями. В данном разделе также осуществляется введение новых лексических единиц, формируется представление о стилистических приёмах и средствах, которые используют авторы для передачи смысла. Текст выступает как средство формирования языковых навыков, а также умений в чтении и говорении. Также формируется механизм антиципации – предвосхищения. Учащиеся зачастую выступают в роли писателей, предлагая свой вариант развития событий, моделируя возможное поведение главных героев, и таким образом развивают навыки письменной речи, логического изложения мыслей и т. д.
- *Writing Skills*. Наличие данного раздела в каждом модуле свидетельствует о возросшей потребности в сформированных умениях в письменной речи. Каждый раздел по обучению письму имеет чёткую структуру: описание требований к функциональному письменному тексту; работа со структурой письменного текста; стилистические особенности выбранных языковых средств; комплекс упражнений, направленных на актуализацию языковых средств, необходимых для создания письменного текста, работа с алгоритмом написания, составления текста; обсуждение – подведение итогов ранее проработанного материала и написание, создание собственного письменного текста.
- *Across Cultures* даёт представление о культуре и жизни стран мира. В этом разделе даются тексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику, в том числе и для рецептивного усвоения. Язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся воспитывается дружелюбное отношение и развивается интерес к представителям других стран.
- *Curricular Cut* содержит тексты по разным предметным областям и позволяет учащимся использовать английский язык как средство получения информации, что является одной из главных целей изучения иностранных языков в наше время. В этот раздел включены интересные материалы и творческие задания, позволяющие студентам использовать изученный материал всего модуля.
- *Green Issues*. Благодаря наличию специально отобранных текстов этот раздел повышает осведомлённость учащихся в сфере экологии планеты, знакомит со способами борьбы с загрязнением окружающей среды и способствует экологическому образованию. В мире всё чаще поднимается вопрос о необходимости включиться в борьбу с нанесением вреда природе, а данный раздел показывает, как это можно сделать. В конце этого раздела есть упражнения на создание собственных проектов учащихся с использованием интернет-сайтов.
- *Focus on RNE*. Цель данного раздела – познакомить учащихся с форматом заданий Единого государственного экзамена по английскому языку. Раздел содержит задания на чтение, аудирование, говорение и письмо, а также использование английского языка.

- *Progress Check* – это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения на закрепление языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.
- Новые слова, диалоги, тексты и упражнения на аудирование записаны на дисках.
- После основных модулей помещены следующие материалы:
- *Grammar Practice Section*. Данный раздел содержит дополнительные лексико-грамматические упражнения.
- *Further Writing Practice* – правила и упражнения на развитие умения написания короткого рассказа.
- *Phrasal Verbs* – справочник наиболее часто употребляемых фразовых глаголов с примерами их использования.
- *Verbs, Adjectives, Nouns with Prepositions* – устойчивые сочетания «глагол/прилагательное/существительное+предлог» представляют определённую трудность для запоминания; в этом разделе в алфавитном порядке даны такие сочетания с примерами.
- *Spelling Rules* – правила написания слов, например при образовании однокоренных с помощью различных суффиксов, при образовании степеней сравнения прилагательных или форм глагола и т.д.
- *Pronunciation* – правила произношения окончаний 3-го лица единственного числа у глаголов и окончания *-ed* во 2-й и 3-й формах у неправильных глаголов.
- *Irregular Verbs* – три формы наиболее часто употребляемых неправильных глаголов.

Книга для учителя (Teacher's Book)

Книга для учителя даёт уникальную возможность наиболее эффективно подготовиться к уроку и обучать школьников, максимально используя возможности данного УМК.

В книге для учителя содержатся следующие разделы: вступление, подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника и рабочей тетради, рекомендации по работе с компонентами УМК, карточки экзаменатора для подготовки учащихся к устной части ЕГЭ – диалогическому высказыванию, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по организации работы с разделом Focus on RNE.

Во вступлении говорится о том, что учащиеся в процессе обучения готовятся к сдаче любого экзамена уровня B2 (по общеевропейской шкале), особый упор делается на подготовку к ЕГЭ (множество типовых упражнений на все аспекты речевой деятельности). Также во вступлении даётся подробное описание всех компонентов УМК «Звёздный английский – 10, 11». Кроме того, есть разделы «Основные технологии обучения» и «Психологические типы учащихся», изучение которых помогает учителю выработать более правильный подход к обучению различных типов учащихся.

В книге для учителя даются подробные рекомендации по организации и проведению уроков, а также описание технологий и подходов, заложенных в учебнике.

В книгу для учителя включены дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся, а также тексты упражнений для аудирования при работе с учебником и рабочей тетрадью. Данный компонент можно бесплатно скачать с сайта www.prosv.ru/umk/starlight.

CD для работы в классе.

Диск включает в себя все упражнения учебника, направленные на развитие навыков аудирования и устной речи, умений успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе и профессионально ориентированных.

Используемые технологии и формы организации обучения

- устный опрос;
- самопроверка;
- взаимопроверка;
- фронтальный опрос;
- работа по карточкам;
- монологическое высказывание;
- диалогическое высказывание;
- лексический диктант;
- домашнее сочинение;
- тестирование;
- защита проекта с использованием ИКТ;
- проверочная работа;
- аудирование;
- индивидуальный опрос;
- самостоятельная работа;
- контрольная работа.

Основным объектом **текущего контроля** являются языковые и речевые умения и навыки. Для проведения текущего контроля используются обычные упражнения, используемые для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, а также речевые упражнения.

Текущие контрольные работы проводятся после цепочки занятий, посвящённых какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности.

Формами **промежуточного контроля** являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги, проекты, соответствующие этапу обучения. Формы работы указаны в поурочно-тематическом планировании. Согласно Уставу и решению методического совета ОУ промежуточный контроль проводится в декабре в форме лексико-грамматического теста и устного зачёта.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс, и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучающихся к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. Итоговый контроль проводится в письменной и устной форме (лексико-грамматический тест и проверка сформированности монологической речи по темам курса).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел программы (элементы содержания)	Планируемые результаты		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
Тема 1. Общение. 22 часа	<ul style="list-style-type: none"> • Готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; • эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта; • желание осваивать новые виды деятельности; • формировать коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • осознавать себя не только как индивидуальности, но и как члена общества. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные задачи); • осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных 	<ul style="list-style-type: none"> • Обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию; • выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие) используя лексико-грамматические средства языка; • бегло говорить на разнообразные темы, чётко обозначая взаимосвязь идей; • резюмировать прослушанный/прочитанный текст; • обобщать информацию на основе прослушанного/прочитанного текста; • обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом; • использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;

		<p>симпатий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> • выражать своё мнение, приводя развернутые аргументы; • произносить звуки английского языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента; • узнавать и использовать в речи устойчивые выражения (collocations); • употребление прилагательных и наречий в сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключения; • узнавать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели, результата. • употребление герундия, неличных форм глагола.
<p>Тема 2. Проблемы, с которыми сталкивается человек.</p> <p>20 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды. Ответственность за состояние природных ресурсов; умение и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии. • принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно определять цели задавать параметры и критерии, по которым можно определять, что цель достигнута; • сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; • критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; 	<ul style="list-style-type: none"> • Кратко комментировать точку зрения другого человека; • формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях; • строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы; • детально понимать аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с

	<p>другому человеку, его мнению, мировоззрению;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям различных народов; • приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам; • готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; • принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью. 	<ul style="list-style-type: none"> • находить и приводить критические аргументы отношений действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; • при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.). 	<p>чётким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов; • составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности; • чётко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу; • соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание; • овладение и продуктивное использование наречий; • совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога. • совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация
--	--	--	--

			<p>знаний о сложноподчинённых и сложносочинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией <i>I wish...</i> • фразовые глаголы.
<p>Тема Выживание. 20 часов</p>	<p>3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; • готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действий; • развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; • развитие исследовательских учебных действия, включая навыки работы с информацией. 	<ul style="list-style-type: none"> • Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; • определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий; • прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий; • узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имён собственных в рамках интересующей тематики; • овладение и продуктивное использование лексики по теме; • овладение и продуктивное использование наречий и степеней сравнения, исключений; • распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в

			<p>диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения составлять план устного/письменного высказывания по изучаемой теме; • формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях; • аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника; • Развивать навыки употребления инверсий, структур «...и я тоже»; • Совершенствование навыков употребления в речи исчисляемых и неисчисляемых существительных. • Систематизация знаний о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях <i>firstly, finally, at last, in the end, however, etc.</i>, о месте наречий в предложении; • правильное правописание изученной лексики по теме; • употребление наречий, выражающих количество (<i>much, many, few, little, very</i>), имеющих пространственно-временные значения (<i>always, sometimes,</i>
--	--	--	--

			<i>often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there</i>); количественных и порядковых числительных.
<p>Тема 4. Широкий выбор.</p> <p>20 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; • формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); • физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; • выбрать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; • выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи; • развитие исследовательских учебных действия, включая навыки работы с информацией; • координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; • осуществление регулятивных 	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики; • читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; • определять замысел автора; • проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; • ведение беседы по теме; • овладение и продуктивное использование лексики по теме; • совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчинённых и сложносочинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности; • изучение сложноподчиненных предложений с придаточными

		действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	определительными; <ul style="list-style-type: none"> • изучение количественных местоимений; • совершенствование навыков использования слов с определенным артиклем.
<p>Тема 5. Права.</p> <p>20 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентация учащихся для достижения личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; • ответственное отношение к созданию семьи на основе созданного принятия ценностей семейной жизни; • нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; • умение работать в сотрудничестве с другими; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом; • без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуации официального и неофициального общения; • следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств; • систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи (во фразах, выражающих направление, время, место действия). • совершенствование навыков распознавания и употребления в речи страдательного залога: Present, Future и Past Simple Passive, Present Perfect Passive; • совершенствование навыков употребления в речи модальных глаголов, • сравнительной и превосходной

			<p>степеней прилагательных;</p> <ul style="list-style-type: none">• систематизация знаний о сложноподчинённых предложениях с придаточными уступок.• совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.
--	--	--	---

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел программы	Кол-во часов	Контрольные работы	Использование ИКТ
Тема 1. Общение (22 часа)	20	1	2
Тема 2. Проблемы, с которыми сталкивается человек (20 часов)	20	1	2
Тема 3. Выживание (20 часов)	20	1	2
Тема 4. Широкий выбор (20 часов)	20	1	2
Тема 5. Права (20 часов)	22	1	2
Итого:	102	5	10

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Календарно-тематический план допускает внесение учителем корректирующих изменений в процессе выполнения рабочей программы по согласованию с заместителем директора по УВР.

№ п/п	№ п/р	Языковые компетенции		Речевая компетенция				Контроль	Оборудование	Планируемые сроки
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо			
Тема 1. Общение.(20 часов)										
1	1			Чтение с полным пониманием					СД-проигрыватель	Сентябрь 1 неделя
2	2	Лексические упражнения								Сентябрь 1 неделя
3	3		Сравнительная и превосходная степень прилагательных.							Сентябрь 1 неделя
4	4			Чтение с пониманием запрашиваемой информации					СД-проигрыватель	Сентябрь 2 неделя
5	5					Диалог-двусторонний вопрос				Сентябрь 2 неделя
6	6	Лексико-грамматические упражнения							Проектор	Сентябрь 2 неделя
7	7				Аудирование с полным				СД-проигрыватель	Сентябрь 3 неделя

					пониманием				атель	
8	8			Чтение с пониманием основного содержания.					СД-проигрыватель	Сентябрь 3 неделя
9	9					Монолог-описание фотографии.				Сентябрь 3 неделя
10	10		Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели, результата							Сентябрь 4 неделя
11	11						Письмо личного характера.			Сентябрь 4 неделя
12	12					Монолог-рассуждение на тему изучения языков, диалектов.				Сентябрь 4 неделя
13	13	Лексико-грамматические упражнения								Сентябрь 5 неделя
14	14	Лексические упражнения								Сентябрь 5 неделя
15	15			Чтение с					СД-	Сентябрь 5

				полным пониманием информации в тексте.					проигрыватель	неделя
16	16				Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.				СД-проигрыватель	Октябрь 1 неделя
17	17	Лексико-грамматические упражнения. Фразовые глаголы по теме «Общение».								Октябрь 2 неделя
18	18		Грамматические упражнения: повторение неличных форм глагола. Герундий.							Октябрь 2 неделя
19	19				Аудирование с полным пониманием прослушанного текста				СД-проигрыватель	Октябрь 2 неделя
20	20							Контрольная работа	СД-проигрыватель	Октябрь 3 неделя
Тема 2. Проблемы, с которыми сталкивается человек.(20 часов)										
21	1			Чтение с					СД-	Октябрь 3

				полным пониманием информации в тексте.					проигрыватель	неделя
22	2	Лексико-грамматические упражнения							СД-проигрыватель	Октябрь 4 неделя
23	3			Чтение с пониманием запрашиваемой информации					СД-проигрыватель	Октябрь 4 неделя
24	4					Диалог-обмен мнениями по теме «Новости».				Ноябрь 1 неделя
25	5		Сложноподчиненные предложения с придаточными условия(II, III типа)предложения с wishes прошедшего времени.							Ноябрь 1 неделя
26	6	Лексико-грамматические упражнения							СД-проигрыватель	Ноябрь 1 неделя
27	7					Подготовленное			СД-проигрыв	Ноябрь 2 неделя

						монологическое высказывание по теме «Природные катаклизмы»			атель	
28	8				Аудирование с пониманием основного содержания прослушанного текста.				СД-проигрыватель	Ноябрь 2 неделя
29	9			Чтение с пониманием запрашиваемой информации в тексте.					СД-проигрыватель	Ноябрь 2 неделя
30	10		Фразовые глаголы.							Ноябрь 3 неделя
31	11					Монолог-рассуждение по теме экстремальные виды спорта.			СД-проигрыватель	Ноябрь 3 неделя
32	12				Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.				СД-проигрыватель	Ноябрь 3 неделя
33	13					Монолог с опорой на			СД-проигрыв	Ноябрь 4 неделя

						фотографии.			атель	
34	14		Лексико-грамматические упражнения.							Ноябрь 4 неделя
35	15						Письмо-жалоба.			Ноябрь 4 неделя
36	16	Лексико-грамматические упражнения.								Декабрь 1 неделя
37	17							Контрольная работа	СД-проигрыватель	Декабрь 1 неделя
38	18							Работа над ошибками		Декабрь 1 неделя
39	19				Аудирование с полным пониманием прослушанного текста.				СД-проигрыватель	Декабрь 2 неделя
40	20			Чтение с пониманием основного содержания.					СД-проигрыватель	Декабрь 2 неделя
Тема 3. Выживание (20 часов)										
41	1			Чтение с полным пониманием					СД-проигрыватель	Декабрь 2 неделя

				информации в тексте.						
42	2					Монолог с опорой на текст «Что такое экосистема».				Декабрь 3 неделя
43	3	Лексические упражнения								Декабрь 3 неделя
44	4		Инверсия. Грамматически е упражнения.							Декабрь 3 неделя
45	5			Чтение с пониманием запрашивае мой информации				СД- проигрыв атель		Декабрь 4 неделя
46	6	Лексико- грамматичес кие упражнения.								Декабрь 4 неделя
47	7					Монолог - рассуждение о преимущест вах и недостатках жизни в городе и в деревне.				Декабрь 4 неделя
48	8				Аудирование с пониманием				СД- проигрыв	Январь 2 неделя

					основного содержания прослушанного текста.				атель	
49	9	Лексико-грамматические упражнения.							СД-проигрыватель	Январь 2 неделя
50	10			Чтение с пониманием основного содержания текста.						Январь 2 неделя
51	11					Монолог с опорой на фотографии о жизни в городе и в деревне.			СД-проигрыватель	Январь 3 неделя
52	12	Лексико-грамматические упражнения.								Январь 3 неделя
53	13				Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.				СД-проигрыватель	Январь 3 неделя
54	14			Чтение с полным пониманием.						Январь 4 неделя
55	15						Подготовка			Январь 4 неделя

								к написанию эссе.		
56	16							Эссе.		Январь 4 неделя
57	17				Аудирование с полным пониманием прослушанного текста.				СД-проигрыватель	Февраль 1 неделя
58	18	Лексико-грамматические упражнения								Февраль 1 неделя
59	19							Контрольная работа	СД-проигрыватель	Февраль 1 неделя
60	20							Работа над ошибками		Февраль 2 неделя
Тема 4. Широкий выбор (20 часов)										
61	1			Чтение с полным пониманием информации в тексте.					СД-проигрыватель	Февраль 2 неделя
62	2	Лексические упражнения.								Февраль 2 неделя
63	3		Грамматические упражнения: Сложноподчиненные							Февраль 3 неделя

			предложения с придаточными определительн ыми.							
64	4					Диалог этикетного характера– выражение недовольств а и сочувствия.			СД- проигрыв атель	Февраль 3 неделя
65	5			Чтение с пониманием структурно смысловых связей в тексте.					СД- проигрыв атель	Февраль 3 неделя
66	6	Лексико- грамматичес кие упражнения. Фразовые глаголы.								Февраль 4 неделя
67	7				Аудирование с пониманием основного содержания прослушанно го текста.				СД- проигрыв атель	Февраль 4 неделя
68	8					Монолог с опорой на фотографии.				Февраль 4 неделя
69	9			Чтение с						Март 1 неделя

				полным пониманием информации в тексте.						
70	10	Лексико-грамматические упражнения.								Март 1 неделя
71	11				Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.				СД-проигрыватель	Март 1 неделя
72	12		Количественные местоимения. Грамматические упражнения.							Март 2 неделя
73	13					Монолог - рассуждение				Март 2 неделя
74	14						Эссе.			Март 2 неделя
75	15				Аудирование с полным пониманием прослушанного текста.					Март 3 неделя
76	16			Чтение с полным пониманием информации в тексте.						Март 3 неделя
77	17	Лексико-грамматичес								Март 3 неделя

		кие упражнения.								
78	18					Монолог с опорой на фотографии.				Март 5 неделя
79	19							Контрольная работа	СД-проигрыватель	Март 5 неделя
80	20							Работа над ошибками		Апрель 1 неделя
Тема 5. Права человека. (22 часа)										
81	1			Чтение с полным пониманием информации в тексте.					СД-проигрыватель	Апрель 1 неделя
82	2	Лексические упражнения.								Апрель 1 неделя
83	3		Сложноподчиненные предложения с придаточными уступок. Грамматические упражнения.							Апрель 2 неделя
84	4				Аудирование с пониманием основного содержания.				СД-проигрыватель	Апрель 2 неделя
85	5			Чтение с пониманием структурно-смысловых					СД-проигрыватель	Апрель 2 неделя

				связей в тексте						
86	6						Пись мо лично го харак тера.			Апрель 3 неделя
87	7	Лексико- грамматичес кие упражнения. Фразовые глаголы.								Апрель 3 неделя
88	8				Аудирование с пониманием запрашиваем ой информации.					Апрель 3 неделя
89	9		Грамматически е предложения. Страдательный заяог. Каузативные предложения.							Апрель 4 неделя
90	10					Диалог- двусторонни й расспрос «Покупки в магазине».				Апрель 4 неделя
91	11			Чтение с пониманием основного					СД- проигрыв атель	Апрель 4 неделя

				содержания текста.						
92	12				Аудирование с полным пониманием прослушанно го текста.				СД- проигрыв атель	Апрель 5 неделя
93	13					Монолог с опорой на фотографии.				Апрель 5 неделя
94	14	Лексико- грамматичес кие упражнения.								Апрель 5 неделя
95	15		Усилители сравнительной и превосходной степеней прилагательны х. Грамматически е упражнения.							Май 1 неделя
96	16							Итоговая контроль ная работа.		Май 1 неделя
97	17							Работа над ошибками		Май 1 неделя
98	18			Чтение с полным пониманием информации						Май 2 неделя
99	19				Аудирование				СД-	Май 2

					с полным пониманием.				проигрыватель	неделя
10 0	20			Чтение с пониманием структурно-смысловых связей в тексте						Май 2 неделя
10 1	21						Эссе.		СД-проигрыватель	Май 3 неделя
10 2	22	Лексико-грамматические упражнения.						.		Май 3 неделя

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В старшей школе систематизируются языковые знания школьников, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

Планируемые результаты обучения английскому языку

Личностными результатами обучения обучающихся 11-х классов, формируемыми при изучении содержания курса по английскому языку, являются:

- формирование мотивации в изучении иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к осознанию культуры своего народа; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения английского языка проявляются через:

Регулятивные УУД:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- осуществлять регулятивные действия самоконтроля, самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

Познавательные УУД:

- развитие исследовательских УД, включая навыки работы с информацией;
- самостоятельная постановка цели и формулирование проблемы;
- поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Коммуникативные УУД:

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли в пределах речевых потребностей и возможностей обучающегося ступени основного общего образования;
- умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение работать в сотрудничестве с другими.

Предметные результаты обучения английскому языку проявляются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении выпускник научится:

- начинать, вести\поддерживать и заканчивать различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- участвовать в диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- высказывая собственное мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказать о современных проблемах молодежи, о правах, о выборе профессий;
- сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события\явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;
- выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (рассказ, сообщение, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую, необходимую информацию.

В чтении выпускник научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и использованием различных приёмов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- умение оценить полученную информацию и высказать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой \интересующей информации.

В письменной речи выпускник научится:

- заполнять анкеты, формуляры;
- писать личные письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- писать сочинение «Мое мнение» с аргументами, подтверждающими точку зрения;
- писать сочинение за и против;
- писать отзыв о книге, фильме, спектакле;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Б. В компетенциях:

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Выпускник научится:

- правильно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное), правильно разделять предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксации, сложения, конверсии);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические и синтаксические конструкции языка;
- распознавать и применять в письменной и устной речи изученные грамматические явления видовременных форм глаголов (глаголы в Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Continuous; Present, Past, Future Perfect; Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous) и их пассивные конструкции (Passive Voice);
- пассивных конструкций (Passive Voice); каузативные конструкции;
- причастий настоящего и прошедшего времени (Participle I, Participle II);
- придаточных предложений времени и условия;
- сложного дополнения (Complex Object) I, II и III типов;
- устойчивых выражений с глаголами do и make;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия;
- систематизировать грамматические времена для описания событий в будущем;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи страдательного залога: Present, Future и Past Simple Passive, Present Perfect Passive;
- совершенствование навыков употребления в речи модальных глаголов, сравнительной и превосходной степеней прилагательных;
- систематизация знаний о сложноподчинённых предложениях с придаточными уступок.
- совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.

Социокультурная компетенция:

Выпускник научится:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и в стране изучаемого языка;
- применять эти знания в различных учебно-речевых ситуациях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, некоторые распространенные произведения детского фольклора (стихи, песни, пословицы и т.д.);
- познакомится с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- получит представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- анализировать различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать необходимость владения иностранным языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

Выпускник научится:

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса; словарных замен, жестов, мимики.

В. В познавательной сфере:

Выпускник научится:

- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- владеть приемами работы с текстом в зависимости от коммуникативной задачи;
- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

Г. В ценностно-ориентационной сфере:

- представлять английский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций и культуры мышления;
- достигать взаимопонимания с носителями языка в результате устного и письменного общения, устанавливать межличностные контакты;
- представлять мир целостным, поликультурным и полиязычным, осознавать роль и место иностранного языка как средства общения, познания, самореализации;
- осознавать ценности мировой культуры.

Д. В эстетической сфере:

Выпускник научится:

- владеть средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развивать чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Е. В трудовой сфере:

Выпускник научится уметь рационально планировать свой учебный труд и следовать намеченному плану.

Ж. В физической сфере:

Выпускник научится вести здоровый образ жизни.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Проверочные работы являются основной формой текущего контроля успеваемости. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) проверочных работ составлены в соответствии с темами и с учетом требований обязательного минимума содержания образования.

Предлагаются задания:

- На проверку лексико-грамматических форм - словообразование, множественный выбор.
- Задания по чтению -на установление соответствия, заполнение пропусков, множественный выбор.
- Задания по аудированию- на установление соответствия, множественный выбор.
- Написание сочинений: письмо другу, моё мнение и сочинение с приведением аргументов «за и против».
- Количество заданий в контрольной работе: 3-4.
- На выполнение тематических тестов отводится 40 минут.

За каждый правильный ответ на задание обучающийся получает один балл. Общее количество баллов принимается за 100%. Оценивание происходит по следующей шкале:

- 100% - 90% «5»
- 89% - 71% «4»
- 70% - 50% «3»
- 49% и ниже «2»

Контрольно-измерительные материалы составлены в формате ГИА в нескольких вариантах и включают задания трех уровней сложности: А, В, С.

- *Часть А – базовый уровень.* На выбор предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один.
- *Часть В – уровень повышенной сложности.* Выполнение заданий, представленных в этой группе, требует от обучающихся более глубоких знаний.
- *Часть С – сложный уровень.* При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ.

Количество заданий в работе:

- Часть А – 3-4 задания;
- Часть В – 1-2 задания;
- Часть С – 1-2 задания.

На выполнение тематических тестов отводится 15-20 минут.

За правильный ответ на задания части А обучающийся получает 1 балл; части В – 1-2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа); части С – 2 балла (при наличии полного ответа).

Полученные баллы составляют первичную сумму баллов.

Test 5a (Module 5)

NAME:	DATE:
CLASS:	MARK: /100
(Time: 50 minutes)	

• Vocabulary and Grammar

A Fill in: *remote, significant, auction, convenient, snapshots, exclusive, slammed, organic, clientele, dismal.*

- 1 There was a sudden gust of wind and the door shut.
- 2 Bring round your holiday this evening.
- 3 He lives in a village close to the jungle.
- 4 It is very having a bus stop near my house.
- 5 There has been a rise in the cost of living recently.
- 6 The painting was put up for in London last week.
- 7 The store's wealthy spend a lot of money on luxury goods.
- 8 Everyone is feeling miserable because of the weather.
- 9 As people get more health-conscious, food is gaining in popularity.
- 10 This club is very and to get in you have to be a member.

(Marks: $\frac{\quad}{10 \times 2 \quad 20}$)

B Complete the phrases with the following words: *top, knock-down, foreign, sparkling, utter.*

- | | | |
|--|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1 amazement 2 country 3 move | | <ol style="list-style-type: none"> 4 mineral water 5 quality |
|--|--|--|

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2 \quad 10}$)

C Fill in: *with, at, in, about, to.*

- | | | |
|--|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1 The boss was pleased to see an increase sales. 2 It took her a while to adapt the cold climate. | | <ol style="list-style-type: none"> 3 Tony was very enthusiastic the picnic in the park. 4 The museum was packed visitors. 5 The shop assistant smiled the customer. |
|--|--|--|

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2 \quad 10}$)

Test 5a

D Fill in: *either, neither, every, all, most.*

- | | |
|--|---|
| <p>1 I haven't been to Scotland and has my wife.</p> <p>2 Mary spends of her spare time doing voluntary work.</p> <p>3 We couldn't leave the village because road was flooded.</p> | <p>4 Simon ate the cakes so I had to go without.</p> <p>5 We can wait for the bus or take a taxi.</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 4} 20$)

E Read the text and complete gaps 1-7 with the correct form and tense of each verb in capitals.

Oscar's Return

Oscar did not feel comfortable with all eyes on him. He 1) school for a year because of illness, but now, finally, he was back. Mrs Penrose 2) him to the class. "Look who we have here, children," she said 3) with pleasure. "Oscar's back!" Oscar 4) how he would make any friends after such a long absence. Everyone in the class was a stranger to him. He looked at the children in front of him. He thought they 5) at him as he stood there feeling foolish, so he 6) as he trudged to his desk and 7) himself down in his chair.

- MISS
- INTRODUCE
- BEAM
- NOT KNOW
- SNEER
- NOT SMILE
- FLING

(Marks: $\frac{\quad}{7 \times 2} 14$)

Test 5b (Module 5)

NAME: DATE:
CLASS: MARK: /50
(Time: 50 minutes)

• Reading

H Read the text and choose the correct parts of sentences (A–G) to complete gaps 1–6. There is one extra part of a sentence you do not need to use. Write your answers in the table.

The Virtual Shop

My shopping basket may be full, but it's as light as a feather. There are amazing discounts, but there are no crowds. I can pay in a few seconds because there is no queue and, best of all, my wallet never leaves my back pocket. It seems like the dream shop, but this is the reality of online shopping and according to the latest survey, the majority of British web users have either tried it or intend to try it soon.

This enthusiasm for this kind of shopping is partly cultural. For many years, the British used mail-order catalogues, 1) The catalogue would arrive on your doorstep and from the comfort of your armchair you could leisurely flip through the pages to choose whatever caught your eye. You ordered by phone or by letter and, within a few working days, you would get your clothes. And it all came with a money-back guarantee: if you weren't pleased, you could send everything back.

This simple idea has been adapted for the 21st century. The catalogue is now a screen and the phone call or letter is an email. Everything you need to know about an item is on your screen, 2) Customers can shop at midnight from their PCs or they can browse on their laptops on the way to work. The busy mother can even do her grocery shopping from her own kitchen after the children are tucked up in bed.

Internet shopping first became popular in the early 1990s. In those days, customers were cautious about giving out their bank details over the Internet, 3) Online shopping was a habit that needed to develop and, slowly but surely, shoppers started buying CDs, books, and later DVDs. Nowadays, you can find almost everything for sale on the Internet and recently one man even put his house, job and friends up for auction!

One area that has seen a 40% increase over the last two years is that of fashion. More and more designer clothes and luxury accessories are being featured on websites at prices significantly lower than on the high street. Online shopping is not only quicker and easier, 4) There is also the chance to buy second-hand designer clothes, something that you would rarely see in any conventional shop. The trend in online shopping seems set to continue as improvements make accessing the Internet

faster and cheaper. Shoppers no longer have to put up with a long wait for the site to download and the cost of connection is falling. The major chain stores are also getting in on the act with their own websites, 5) According to experts, Internet shopping is the future. There are still some obstacles to overcome, however.

As with any new technology, there are always hidden problems, both technical and social. Credit card fraud is still the major concern of most web users, 6) In addition, personal information is often sold to businesses which then send huge amounts of unwanted advertisements, and consumer groups have expressed their worries about people getting into debt.

Any drawbacks have not stopped retailers welcoming the Internet with open arms, though. For them, it is a way to increase profits and get rid of old-fashioned things like buildings and staff. Who needs a shop when you can have a warehouse and who needs salesmen when you have a website? The great debate over the future of Internet shopping continues. In the long run, the success of this method of shopping may come down to a simple factor: do people want to go out shopping or do they prefer to stay in surfing?

- A but can also be done when and where the customer chooses
- B which they ordered items such as clothes from
- C because they fear their details will be used to clear out their bank accounts
- D because getting addicted to online shopping is a cause for concern
- E which will include its size, price, colour and availability
- F so it took time for them to trust this new method of purchasing
- G which are now offering an at-home alternative to their high street branches

	1	2	3	4	5	6

(Marks: $\frac{\quad}{6 \times 5} = 30$)

Writing (Suggested Answer)

There are many arguments both for and against young people spending a lot of time on computers. I feel that even though young people spend a great deal of time using them, it does not harm their ability to communicate. In fact, I think it improves that ability.

One of the benefits of youngsters using computers is that they are spending time writing. Writing is an important communication skill and young people can develop and

(05)

Ключи к итоговой контрольной работе**Тест 5А-Г.**

	A	B	C	D	E	F	G
1	slammed	utter	in	neither	had missed	location	A
2	snapshots	foreign	to	most	introduced	extraodnary	C
3	remote	knock-down	about	every	beaming	safety	D
4	convenient	sparkling	with	all	did not	dangerously	C
5	significant	top	at	either	were sneering	distraction	C
6	auction				did not	ecologists	B
7	clienteke				flung		
8	dismal						
9	organic						
10	exclusive						

Тест 5 Б

1	2	3	4	5	6
H	E	F	A	G	C

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Программа		Английский язык: рабочие программы. Предметная линия учебников «Звездный английский» 11 класс. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В.- М.: Просвещение, 2020
Основная литература	Базовый учебник	Starlight. Звездный английский. Английский язык. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. / (К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др.). 2021

Лист коррекции рабочей программы
(поурочно-тематического планирования (ППП) планирования)

Предмет Английский язык
Класс 11А
Учитель _____

20__23__ / 20__24__ учебный год

№ ур ока	Даты проведен ия	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректиро вки
			по плану	дано		

По плану – 102 ч.
Дано ____ ч. + ____ ч. коррекции. Всего - 102 ч.

Учитель

_____ / Данилова О. В. ____./

«СОГЛАСОВАН»

Председатель МО

ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга

«__» _____ 20__

_____ / Ботягова Т.О. ____./